

## XV Jornadas Nacionales de Información y Documentación en Ciencias de la Salud

Madrid, 22 y 23 de mayo de 2013

<http://jornadasbibliosalud.es/>

### COLEGIOS INVISIBLES Y OTRAS FORMAS CIENTÍFICAS NO COLEGIADAS NI INVISIBLES DE ACCEDER A LA INFORMACIÓN RELEVANTE EN EL MOMENTO OPORTUNO

Por Juan Gérvas

Médico general jubilado, Equipo CESCA, Madrid (España)  
Profesor visitante, Salud Internacional, Escuela Nacional de Sanidad, Madrid

[jjgervas@gmail.com](mailto:jjgervas@gmail.com)

[mpf1945@gmail.com](mailto:mpf1945@gmail.com)

[www.equipoCESCA.org](http://www.equipoCESCA.org)

@JuanGrvas

<http://www.actasanitaria.com/category/el-mirador/>

El conocimiento científico se difunde por redes que alcanzan a los interesados desde sus fuentes. Los mecanismos que aseguran la difusión siguen siendo muy primitivos, en el estilo de las antiguas "escuelas" donde era el contacto del "maestro" con los discípulos el que aseguraba la transmisión ordenada y ortodoxa, al tiempo de fomentar un "caldo de cultivo" para desarrollar conceptos nuevos. Milenios después, los científicos siguen compartiendo el conocimiento de forma que se aseguran al tiempo la difusión y la recepción correcta por redes en las que el "maestro" controla. En el siglo XVII hubo una innovación, el colegio invisible (1-2).

**Robert Boyle** utilizó por primera vez la locución "*invisible college*" en sus cartas a otros científicos de la época, en 1646 y 1647, para reconocer y reconocerse como un grupo que compartía ideas y conocimientos a través del correo postal y de las reuniones entre colegas. De este "*invisible college*" nació en 1660 la inglesa "Royal Society", bien en contra del halo de secreto, misterio, ocultismo, anonimato y otros términos que sugiere la locución. El mismo Robert Boyle fue alquimista, pero transformó una superchería en una

---

1.- Colegio invisible. [http://es.wikipedia.org/wiki/Colegio\\_Invisible](http://es.wikipedia.org/wiki/Colegio_Invisible)

2.- Gérvas J. Colegios invisibles. Madrid, 26 julio 2011. <http://www.actasanitaria.com/el-mirador-de-juan-gervas-colegios-invisibles/>

ciencia, la química. Como ejemplo, suya es la Ley de Boyle, que establece la relación inversa entre presión y volumen para gases a la misma temperatura.

Fue una socióloga estadounidense, **Diana Crave**, la que volvió a utilizar el término colegio invisible para referirse a las comunidades informales de científicos que compartían ideas, conocimientos y proyectos. Publicó su libro en 1972, "*Invisible Colleges: Diffusion of Knowledge in Scientific Communities*" (3). La informalidad implica el saltarse los estrechos límites que marca la "escuela" tanto en el sentido literal de lugar físico, como en el más general de grupo de estudiantes y profesores que comparten y aceptan ideas y conocimientos en forma que se identifican entre sí.

Diana Crave tuvo gran influencia del iniciador moderno de los estudios de bibliometría, el sefardí británico **Derek de Solla Price**. Aunque matemático de formación, Price se dedicó a la historia de la ciencia, y estableció la Ley de Price (las publicaciones científicas se multiplican por dos cada diez años, y las citas de cada trabajo científico publicado se dividen por dos cada trece años).

Retomó la idea, ya en el siglo XXI, **Caroline Wagner**, quien publicó en 2008 "The New Invisible College: Science for Development" (4). Caroline Wagner fue miembro de la *Office of Technology Assessment*, del Congreso de los EEUU, donde se coció entre 1972 y 1995 el caldo de cultivo de la evaluación de las prácticas médicas, entre otras (5).

De Robert Boyle a Caroline Wagner, pasando por Diana Crave, pasando por Derek de Solla Price. Estas cadenas explican en mucho la difusión del conocimiento, y hoy permiten la constitución de colegios invisibles por la Red también con comunidades informales de científicos de una área determinada que 1/ se reconocen entre ellos como pares, 2/ comparten información y conocimiento antes incluso de darle forma final mediante publicaciones y 3/ promueven la incorporación al grupo de otros científicos a los que admiten por su valor presente o por su prometedor futuro.

¿Qué hacer si uno no pertenece a un colegio invisible pero necesita de conocimiento antes de su publicación? La Red sirve de acompañante para localizar 1/ las cuestiones más relevantes, 2/ los científicos más influyentes (también los marginados, que a veces son los más interesantes y los que aportan nuevas y originales ideas), 3/ las publicaciones clave, y 4/ las instituciones en que trabajan los científicos interesantes. Hice ese ejercicio en el verano de 2009, ante la pandemia de (pánico) la gripe A, con la Red de ayuda para

---

3.- Crane D. Invisible colleges. Diffusion of knowledge in scientific communities. Chicago and London: The University of Chicago Press; 1972.

4.- Wagner CS. The New Invisible College: Science for Development. Washington; Brooking Press; 2008.

5.- [http://en.wikipedia.org/wiki/Office\\_of\\_Technology\\_Assessment](http://en.wikipedia.org/wiki/Office_of_Technology_Assessment)

el auto-aprendizaje (6). Se precisa determinación, constancia, continuidad y acceso a fuentes múltiples de información.

Quienes tienen el uso de información por profesión y actividad principal pueden sentirse un poco dioses, en el sentido de casi disponer de "La biblioteca de Babel" bien descrita por Borges, pero en un sentido diferente. Es decir, en el sentido de "La biblioteca de Babel sin (casi) límites temporales ni geográficos". Ya no se trata de cuidar los ejemplares en papel (y otros soportes materiales) facilitando el acceso y el uso. Ahora el bibliotecario tiene la oportunidad de ser promotor de colegios invisibles pues puede facilitar el contacto entre científicos al hacerles llegar publicaciones recientes y/o clásicas, difundir información antes de su publicación formal (publicaciones grises, por ejemplo, de concesión de becas y ayudas) y "presentar" a las nuevas promesas facilitando su contacto con los científicos ya reconocidos en el campo de que se trate. Las publicaciones científicas matan la ciencia si persisten en un modelo obsoleto que no tiene en cuenta las nuevas posibilidades de distribución de la información para que se mejore su crítica y su impacto (7).

Cabe otra forma, activa, de utilizar y difundir información en ciencias de la salud. Cabe el promover colegios invisibles y nuevos modos para mejorar la crítica y la difusión.

---

6.- Gérvas J. Autoformación con la Red de "acompañante". El ejemplo de la gripe A. AMF. 2010; 6: 72-8.

7.- White M. Scientific Publishing Is Killing Science. <http://www.psmag.com/navigation/nature-and-technology/scientific-publishing-killing-science-75694/>