

## **GRUPO DE TRABAJO**

### **ENSEÑANDO Y APRENDIENDO CON TECNOLOGÍA: ¿CÓMO TRANSFERIR EL CONOCIMIENTO?**

#### **Conclusiones**

1. Competencias informacionales en el contexto de la gestión del conocimiento: retorno de conocimiento.

- Integración en la formación de pregrado.
- Miedo tecnológico a la alfabetización digital.
- Feedback de la formación ofrecida.
- Encuestas de evaluación para hacer seguimiento de la actividad.
- Formación de formadores.

2. Manejo de la información en área de ciencias de la salud TIC + TAC: aprendizaje y conocimiento, aprendizaje permanente.

- Actitud 2.0 para necesidades de ciudadanos 2.0.
- Herramientas para la formación de contenidos. MOOCS.
- Fomentar que la formación permanente se acredite.
- Contenidos apropiados a la demanda de los usuarios: TFG's o tesis doctorales punto de inflexión.
- Aprovechar recursos disponibles en la red.
- Colaboración con otros expertos para formar equipos multidisciplinares.

3. Programas de competencias informacionales en ciencias de la salud.  
Compartiendo, intercambiando experiencias.

- Formación reglada en CI en la Facultades de Medicina.
- Integración de las CI en el desarrollo curricular de los profesionales sanitarios, MIR, Enfermería e investigación.
- Utilización de plataformas de formación online: Moodle, SocialBiblio, International Library Network, Subject Plus.
- Evaluación continua de información y diagnóstico para la formación de CI.
- Aula informática
- Ofrecer la información en dosis o cápsulas.

4. Acción: ¿podemos planificar una iniciativa conjunta de programa de formación de competencias informacionales en ciencias de la salud, en el ámbito hospitalario?

- ❖ Si
  - Porque hay exceso de formación en la red, que dificulta el trabajo
- ❖ Si
  - Para unificar, compaginar y flexibilizar el intercambio de materiales.
- ❖ Si
  - pero sin intromisiones de otros sectores (políticos)

NOTA: Se ha constituido un grupo que podéis consultar en: *Mendeley - Competencias Informacionales en Ciencias de la Salud*.

Madrid, 22 de mayo de 2014